

SISTEM PENUNJANG DAN SARANA PEMEROLEHAN BAHASA KEDUA PADA ANAK

Syafi'i Zaini¹

Abstrak

Pemerolehan bahasa atau akuisisi bahasa adalah proses yang berlangsung di dalam otak kanak-kanak ketika dia memperoleh bahasa pertamanya atau bahasa ibunya. Pemerolehan bahasa biasanya dibedakan dengan pembelajaran bahasa. Pembelajaran bahasa berkaitan dengan proses-proses yang terjadi pada waktu seorang kanak-kanak mempelajari bahasa kedua setelah dia memperoleh bahasa pertamanya. Performansi adalah kemampuan anak menggunakan bahasa untuk berkomunikasi dlah satu sistem penunjang pemerolehan bahasa kedua pada anak . Performansi terdiri dari dua proses, yaitu proses pemahaman dan proses penerbitan kalimat-kalimat. Proses pemahaman melibatkan kemampuan mengamati atau mempersepsi kalimat-kalimat yang didengar, sedangkan proses penerbitan melibatkan kemampuan menghasilkan kalimat-kalimat sendiri.

Kata Kunci : *Sarana, Pemerolehan Bahasa, Sistem Penunjang*

¹ Syafi'i Zaini, Dosen Universitas Muslim Nusantara Al-Wasliyah, Medan

A. PENDAHULUAN

Komponen yang paling mendasar dan paling fundamental dari "sistem penunjang pemerolehan bahasa" atau yang dalam bahasa Inggris "language-acquisition support system" adalah bahwa sistem ini menyediakan atau memberi kesempatan yang mudah untuk menggunakan bahasa kedua sebagai alat komunikasi. Dikehidupan sekarang ini seorang anak tidak hanya memiliki bahasa ibu. Seorang anak juga memiliki bahasa kedua dalam berkomunikasi dan berinteraksi dengan orang lain di lingkungannya. Proses pemerolehan bahasa kedua pada anak memerlukan sistem dan sarana agar bahasa tersebut dapat diperoleh dengan cepat, tepat dan optimal. Bahasa kedua merupakan alat komunikasi yang penting bagi seorang anak untuk berinteraksi dengan orang lain di lingkungan di luar dari tempat tinggalnya.

Seorang anak yang berinisial FL merupakan seorang anak yang berasal dari Tamiang, Sumatra Utara. Kedua orangtuanya merupakan suku Tapanuli Selatan, sehingga bahasa pertama yang diperoleh FL adalah bahasa mandailing dikarenakan bahasa tersebutlah yang yang pertama kali dikenalkan orangtuanya kepadanya. Komunikasi yang dipakai FL dengan keluarganya memakai bahasa mandailing dengan dialek yang kental. Ketika FL berusia 6 tahun, dia pindah ke Pematangsiantar. Kepindahannya karena Bapaknya pindah kerja ke Pematangsiantar, sehingga FL harus bersekolah di

Pematangsiantar. Ketika FL masuk Taman Kanak-Kanak, dia mengalami kesulitan untuk berkomunikasi dengan temannya dan memperoleh serta mempelajari bahasa keduanya. Hal ini karena FL terbiasa bahasa mandailing. Hal ini menimbulkan pertanyaan yaitu sistem dan sarana apakah agar FL memperoleh bahasa Indonesia secara optimal sebagai bahasa keduanya?

B. PEMBAHASAN

FL seorang anak yang memiliki orangtua dari Tamiang yang selalu berkomunikasi dengan FL dan keluarga yang lain dengan menggunakan bahasa mandailing. Ketika FL masuk TK, FL mengalami kesulitan berkomunikasi dengan teman dan gurunya. Kesulitan yang dialami FL karena dia berasal dari latar belakang dan suku yang berbeda. Maka FL harus mempelajari bahasa Indonesia sebagai bahasa keduanya. Adapun sistem dan sarana pemerolehan bahasa tersebut adalah :

1. *Gunakan bahasa khusus*

Maksudnya adalah menggunakan bahasa yang sering digunakan para ibu dan para pengasuh lainnya waktu berhadapan dengan anak-anak. Ciri-ciri khusus bahasa keibuan adalah bahasanya diucapkan lebih lambat, lebih baik dan lebih jelas daripada diucapkan orang dewasa dengan sesamanya.

2. *Gunakan segala sesuatu yang menarik hati*

Seorang anak yang sedang memperoleh bahasa kedua seringkali

mengalami kesulitan karena cara yang dipakai terlalu memaksa anak sehingga anak menjadi bosan dan jenuh. Kita sebagai guru atau orangtuanya harus memberikan cara yang disukai anak tersebut dan menarik. Cara-cara yang dipakai bisa saja menggunakan gambar, bunyi (lagu) dan yanglainnya yang variatif. Hal ini dipakai agar FL tertarik dalam mempelajari bahasa Indonesia sebagai bahasa keduanya.

3. Gunakan benda serta kata-kata yang mudah dipahami anak

Siasat ini menekankan jika kita mengajar anak untuk memahami bahasa keduanya, hendaknya dimulai dari kata benda yang sering dilihatnya beserta contohnya. Serta berikan anak tersebut kata-kata yang mudah dipahaminya sehingga anak tersebut akan mudah untuk mengingatnya.

4. Berikan kesempatan berkomunikasi

Seorang anak yang sedang mempelajari bahasa kedua harus diberi kesempatan untuk berkomunikasi dengan temannya dan gurunya. Walaupun bahasa yang dipakai pada saat berkomunikasi masih ada kesalahan yang dilakukan serta dialek yang kental saat berkomunikasi.

5. Memberikan pertanyaan yang sederhana

Seorang anak yang sedang dalam proses pemerolehan bahasa kedua harus sering

kata beri pertanyaan yang sederhana agar anak tersebut dapat menjawab dengan mengutarakan kosa kata yang telah dia kuasai dan mengutarakan isi hatinya.

6. Penyusunan kembali kata-kata sederhana yang telah diucapkan

Pembelajaran ini merupakan suatu pembelajaran bagai mana cara menggabungkan kata-kata menjadi ujaran percakapan. Penyusunan kembali juga melibatkan beberapa pengulangan dari apa yang telah dikatakan oleh anak diulang apakah ada penambahan atau pangurangan kata.

7. Belajar dari masukan yang diterima

Seorang anak yang sedang belajar pemerolehan bahasa kedua harus menerima masukan-masukan dari teman, guru dan orangtuanya. Tetapi masukan yang diberikan harus disederhanakan agar anak tersebut dapat menerimanya dan memahami masukan tersebut.

C. SIMPULAN

Berdasarkan uraian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa apabila system penunjang dan sarana pemerolehan bahasa tersebut diterapkan oleh guru, orang tua, maupun pihak lain, maka anak-anak seperti FL akan dapat mengatasi kesulitan dan masalahnya dalam memperoleh bahasa kedua dengan baik dan optimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Chomsky, Noam. 1975. *Reflections and Language*. New York: Pantheon Books.
- Ellis, Rod 1984. *Classroom Second Language Development*. Oxford: Pergamon.
- Ellis, Rod. 1986. *Understanding Second Language Acquisition* Oxford: Oxford University Press.
- Gass, Susan M dan Selinker. 1994. *Second Language Acquisition: An Introduction Course*. Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Giles, Fl dan J: Birne. 1982. *An Intergroup Approach Second Language Acquisition*. Jurnal of Multilingual and Multicultural Development, 3,17-40.
- Hatctt, E. 1978a. *Second Language Acquisition*. Rowly, Mass: Newbury House.
- Hymes, Dell. 1983. *On Communicative Competence*. Philadelphia: University of Pennsylvania Press.