

## **PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) MELALUI STRATEGI BELAJAR *SMALL GROUP WORK* PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR**

Asrar Aspia Manurung<sup>1\*</sup>, Marah Doly Nasution<sup>2</sup>, Khairun Nisah<sup>3</sup>  
<sup>1,2,3</sup>Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

### **Abstrak**

Tujuan penelitian ini untuk mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) menggunakan strategi belajar *small group work* pada materi bangun ruang sisi datar dan menghasilkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang memenuhi kriteria valid, praktis dan efektif. Penelitian ini menggunakan ADDIE yang meliputi *Analysis* (analisis), *Design* (desain), *Development* (Pengembangan), *Implementation* (Implementasi), and *Evaluation* (Evaluasi). Pada penelitian pengembangan ini peneliti membatasi tahap pengembangan sampai pada tahap *Development* (pengembangan). Subjek penelitian ini adalah siswa SMP kelas VIII. Instrumen yang digunakan untuk mengukur kevalidan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) yang dikembangkan ini adalah angket penilain oleh guru matematika, untuk mengukur kepraktisan LKPD instrument yang digunakan adalah angket respon peserta didik dan untuk mengukur keefektifan LKPD instrumen yang digunakan adalah tes hasil belajar peserta didik menggunakan LKPD melalui strategi *small group work* pada materi bangun ruang sisi datar. Kevalidan RPP dan LKPD dinilai dari penilaian rata-rata untuk RPP dan LKPD yang dinilai oleh dua dosen ahli dan satu guru matematika. Keefektifan LKPD yang dikembangkan ditinjau dari nilai tes hasil belajar peserta didik kelas VIII SMP.

**Kata Kunci:** Pengembangan, LKPD, Strategi Small Group Work, Bangun Ruang Sisi Datar.

### **Abstract**

*The purpose of this study was to develop a Student Worksheet (LKPD) using a small group work learning strategy on the flat-sided building material and to produce a Student Worksheet (LKPD) that met the valid, practical and effective criteria. This study uses ADDIE which includes Analysis (analysis), Design (design), Development (Development), Implementation (Implementation), and Evaluation (Evaluation). In this development research, the researcher limits the development stage to the Development stage. The subjects of this study were students of SMP class VIII. The instrument used to measure the validity of the LKPD (Student Worksheet) that was developed was an assessment questionnaire by mathematics teachers, to measure the practicality of the LKPD the instrument used was a student response questionnaire and to measure the effectiveness of the LKPD the instrument used was a test of student learning outcomes using LKPD through a small group work strategy on the material of building a flat side space. The validity of the RPP and LKPD was assessed from the average assessment for the RPP and LKPD which was assessed by two expert lecturers and one mathematics teacher. The effectiveness of the developed LKPD is seen from the test scores of the VIII grade students of junior high school.*

**Keywords:** Development, LKPD, Small Group Work Strategy, Plane Figure.

---

\*correspondence Address  
E-mail: asraraspia@umsu.ac.id

## PENDAHULUAN

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) adalah soal-soal yang didalamnya terdapat materi pembelajaran yang akan dijadikan sebagai ukuran pencapaian kemampuan peserta didik dan sebagai penilaian tercapainya tujuan pembelajaran (Yustianingsih dkk, 2017; Astuti dkk, 2018; Sari dkk, 2017). Sehingga dapat disimpulkan LKPD merupakan lembaran-lembaran kertas yang berisi uraian materi pembelajaran yang akan disampaikan, langkah kerja yang harus dilakukan peserta didik dan latihan-latihan yang akan diselesaikan peserta didik.

Pada saat melaksanakan proses pembelajaran didalam kelas, guru hanya memberikan soal-soal latihan yang monoton dan belum menggunakan LKPD dan proses pembelajaran yang dilaksanakan masih bersifat konvensional atau satu arah, kebanyakan dalam proses pembelajaran kurangnya kemampuan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran dengan menggunakan strategi belajar membuat peserta didik tidak dapat menemukan konsep dan mengembangkan materi pembelajaran yang telah disampaikan (Husain, 2014; Saifuddin, 2017).

Kesulitan yang teridentifikasi dalam proses pembelajaran pada peserta didik adalah: (1) rendahnya penggunaan LKPD yang digunakan dalam proses pembelajaran pada materi bangun ruang sisi datar, (2) rendahnya pengembangan LKPD yang digunakan dalam proses pembelajaran pada materi bangun ruang sisi datar, (3) rendahnya penggunaan strategi belajar dalam pelaksanaan proses pembelajaran pada materi bangun ruang sisi datar.

Tujuan dalam penelitian ini untuk menghasilkan pengembangan LKPD melalui strategi belajar *small group work* pada materi bangun ruang sisi datar. Untuk menghasilkan LKPD yang dapat memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif. Rumusan dalam penelitian ini adalah bagaimana hasil pengembangan LKPD melalui strategi belajar *small group work* pada materi bangun ruang sisi datar, apakah pengembangan LKPD melalui strategi belajar *small group work* pada materi bangun ruang sisi datar dapat memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif.

Pengembangan LKPD adalah memberikan unsur-unsur inovasi baru yang menjadi sebuah karya dengan membuat dan menggabungkan unsur-unsur perubahan yang membuat LKPD menjadi lebih mudah, praktis, dan efektif yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran (Wiyasih, 2020; Wulandari, 2021). Manfaat dalam menggunakan LKPD adalah: 1) Mengaktifkan peserta didik dalam proses pembelajaran. 2) Membantu peserta didik dalam mengembangkan konsep. 3) Melatih peserta didik dalam menemukan dan mengembangkan keterampilan proses. 4) Sebagai pedoman pendidik dan peserta dalam melaksanakan proses pembelajaran. Dan 5) Membantu peserta didik memperoleh catatan tentang materi yang dipelajari melalui kegiatan belajar. Membantu peserta didik untuk menambah informasi tentang konsep yang dipelajari melalui kegiatan belajar sistematis (Mahmudah, 2017).

Menurut Zohra dan Konadi (2014) *small group work* merupakan strategi pembelajaran yang menyuruh siswa bekerja bersama-sama dalam suatu kelompok dari pada menjelaskan secara klasikal. Langkah-langkah dalam menggunakan strategi *small group work* adalah: 1) Guru membuat rancangan bahan diskusi dan aturan diskusi, 2) Peserta didik membentuk kelompok 4-5 orang, 3) Peserta didik memilih bahan diskusi, 4) Guru

menyuruh peserta didik untuk melihat-melihat benda sekitar yang berkaitan dengan materi bangun ruang sisi datar pada tahap eksplorasi, 5) Setelah menemukan benda-benda yang berkaitan dengan materi, peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok, 6) Peserta didik menyajikan hasil diskusi dalam presentasi pemaparan hasil diskusi di dalam kelas melalui kegiatan elaborasi, 7) Guru mengulas materi pada setiap akhir penjelasan dari pemaparan presentasi peserta didik, dan 8) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan dan evaluasi terhadap pembelajaran berkaitan dengan materi pada tahap konfirmasi.

Kelebihan strategi belajar *small group work* menurut Latif (2021) yaitu; 1) *Small group work* memperbolehkan merubah materi pelajaran sesuai latar belakang perbedaan antar kelompok. Hal ini bertujuan untuk mengadaptasi kebutuhan siswa, minat, dan kemampuan tanpa memperhatikan perbedaan antar siswa, 2) *Small group work* mendorong siswa secara verbalisme mengungkapkan idenya, dan ini dapat membantu mereka untuk memahami materi pelajaran, 3) Beberapa siswa akan sangat efektif ketika menjelaskan idenya pada yang lain, dalam bahasa yang mudah mereka mengerti. Ini dapat membantu pemahaman bagi anggota group untuk ketuntasan materi pelajaran, 4) *Small group work* memberikan kesempatan kepada seluruh siswa untuk menyumbangkan ide dan menuntaskan materi dalam suasana lingkungan yang aman dan nyaman, 5) *Small group work* melibatkan siswa secara aktif dalam belajar dan ini dapat meningkatkan prestasi mereka serta retensi, dan 6) *Small group work* membantu siswa belajar menghormati siswa lain, baik yang pintar maupun yang lemah dan bekerja sama satu dengan lainnya.

Dalam pelaksanaan proses belajar mengajar guru diharapkan dapat mengembangkan media pembelajaran yang digunakan. Kerangka konseptual dalam penelitian pengembangan ini berawal dari latar belakang permasalahan yang terdapat dalam jurnal dan di sekolah. Dalam jurnal yang telah diamati penggunaan LKPD sebelumnya masih pasif dan monoton kurang memunculkan kekreatifan karena hanya berisi soal-soal latihan dan kosep latihan masih bersifat individualis yang belum menggunakan kerja sama dalam kelompok. Di sekolah penyajian materi yang masih monoton yang membuat peserta didik menjadi pasif sehingga peserta tidak aktif dalam pelaksanaan proses pembelajaran dan kebanyakan peserta didik tidak tahu bagaimana menjelaskan konsep rumus-rumus yang ada pada materi bangun ruang sisi datar. Kemampuan guru dalam mengembangkan LKPD masih rendah dan kurang inovatif sehingga peserta didik hanya sebagai penerima materi pembelajaran yang sifatnya masih pasif.

## **METODE**

Jenis penelitian pada penelitian ini adalah dengan menggunakan metode penelitian pengembangan *Research and Development* (R&D). Prosedur penelitian ini menggunakan model pengembangan *ADDIE*. Langkah - langkah yang akan dilakukan peneliti dalam penelitian ini digambarkan dalam bagan berikut ini:

### **1. Tahap Analisis**

Tahap analisis adalah tahap pengumpulan informasi sebagai sumber bahan dalam membuat produk LKPD, dalam tahap analisis ini produk yang dijadikan sebagai

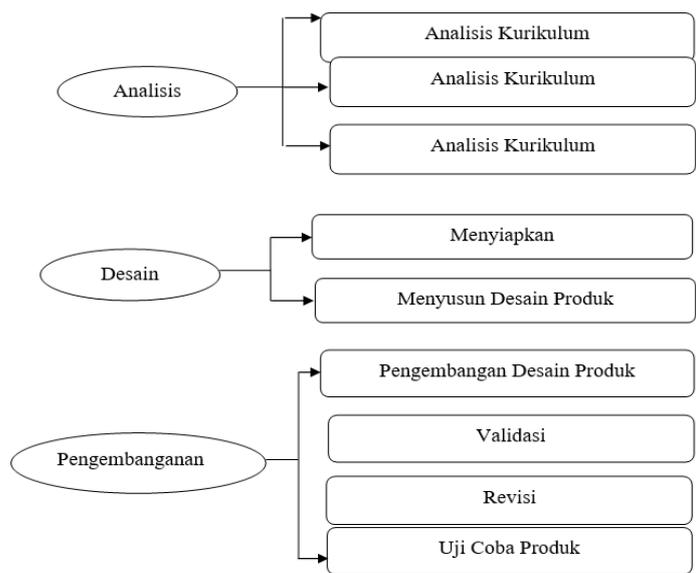
pengembangan adalah produk LKPD melalui strategi belajar *small group work* pada materi bangun ruang sisi datar.

2. Tahap Perancangan

Tahap perancangan produk berupa LKPD yaitu pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), perumusan indikator, tujuan pembelajaran dan pembuatan draft LKPD materi bangun ruang sisi datar.

3. Tahap Pengembangan

Pengembangan adalah tahap pembuatan produk yang akan dikembangkan menjadi tahap merealisasikan apa yang telah dibuat dalam tahap desain agar menjadi sebuah produk. Hasil akhir dari tahap ini merupakan produk yang akan diuji cobakan.



Gambar 1. Tahap Pengembangan ADDIE

**HASIL DAN PEMBAHASAN**

Berdasarkan data hasil validasi seluruh validator pada tabel dibawah ini:

Tabel 1. Hasil Validasi RPP

Validator 1	Jumlah Skor	Rata-rata Nilai	Rata-rata Validator	Kategori
1	70	3,83	3,84	Sangat Valid
2	69	3,8		
3	71	3,9		

Dari penjelasan tabel tersebut maka dapat dilihat hasil dari validator pertama atau dosen ahli 1 jumlah skor totalnya 70 dengan jumlah nilai rata-rata 3,83, dosen validator kedua atau dosen ahli yang kedua skor totalnya 69 dengan jumlah nilai rata-rata 3,8, dan dapat dilihat juga dari validator yang ketiga yaitu guru matematika SMP Negeri 3 Tanjungbalai dengan jumlah skor nilai 71 dengan jumlah nilai rata-rata 3,9. Dari jumlah total rata-rata validator nilai rata-rata validatornya adalah 3,84 maka dapat dikategorikan “sangat valid” artinya Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sangat layak untuk diuji

cobakan dalam pelaksanaan pembelajaran. Hasil validasi LKPD seluruh Validator pada tabel dibawah ini:

**Tabel 2.** Hasil Validasi LKPD

Validator 1	Jumlah Skor	Rata-rata Nilai	Rata-rata Validator	Kategori
1	98	3,92	3,89	Sangat Valid
2	96	3,84		
3	98	3,92		

Dari pemaparan tabel yang telah dijelaskan diatas nilai pengukuran jumlah skor total yang diperoleh dari dosen ahli 1 adalah 98, dosen ahli kedua jumlah skor total penilaian LKPD adalah 96, dan validator ke 3 guru matematika SMP Negeri 3 Tanjungbalai adalah 98. Total nilai rata-rata validator jumlahnya adalah 3,89. Dari perolehan total nilai rata-rata seluruh validator dapat dikategorikan LKPD sangat valid dan layak untuk dilakukan uji coba.

tabel hasil respon peserta didik terhadap LKPD yang telah dikembangkan oleh peneliti:

**Tabel 3.** Angket Respon Peserta Didik

Jumlah Responden	Rata-rata Skor	Kategori
32	3,85	Sangat Praktis

Jumlah hasil skor rata-rata angket respon peserta didik terhadap kepraktisan LKPD yang telah dikembangkan peneliti berjumlah 3,85. Hal ini berarti LKPD materi bangun ruang sisi datar melalui strategi *small group work* yang telah dikembangkan peneliti masuk kedalam kategori sangat praktis untuk digunakan dalam pembelajaran. Tabel nilai hasil dari tes hasil belajar (THB) peserta didik:

**Tabel 4.** Tes Hasil Belajar Peserta Didik

Jumlah Responden	Rata-rata Skor	Persentase	Kategori
32	92,84	93,75%	Sangat Efektif

Berdasarkan tes hasil belajar yang telah dilakukan pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 3 Tanjungbalai, yang jumlah peserta didiknya ada 32 orang peserta didik, dari 32 orang tersebut ada 2 orang peserta didik yang nilainya tidak tercapai dengan nilai 70, nilai 2 orang peserta didik tersebut belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditentukan yaitu nilai 80. Berdasarkan tes hasil belajar tersebut nilai rata-rata kelas adalah 92,84. Nilai terendah peserta didik di SMP Negeri 3 Tanjungbalai yaitu 70 dan nilai tertinggi peserta didik adalah 100. Persentase nilai ketuntasan peserta didik setelah dihitung adalah 93,75%. Berdasarkan persentase nilai tersebut pengembangan

LKPD yang telah dibuat peneliti melalui strategi belajar *small group work* materi bangun ruang sisi datar dapat dikategorikan sangat efektif.

Berdasarkan penjelasan yang sudah dipaparkan dan dideskripsikan diatas dapat disimpulkan LKPD melalui strategi belajar *small group work* pada materi bangun ruang sisi datar pengembangannya telah selesai dikembangkan dan diuji coba sehingga memenuhi kategori sangat valid, sangat praktis, sangat efektif sehingga layak dan bisa digunakan dalam pembelajaran di kelas.

## **KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dilakukan peneliti, yang telah dijelaskan, maka dapat disimpulkan bahwa Peneliti telah melakukan penelitian pada pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) melalui strategi belajar *small group work* pada materi bangun ruang sisi datar. Langkah-langkah yang dilakukan dalam pengembangan ini adalah pengembangan desain produk, validasi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), revisi dari saran validator, dan menguji coba produk. Hasil dari pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) merupakan inovasi pengembangan baru yang layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran. Berdasarkan pengamatan dalam penelitian dapat disimpulkan peserta didik dapat menemukan konsep pembelajaran melalui strategi belajar *small group work*.

Hasil dari pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) melalui strategi *small group work* pada materi bangun ruang sisi datar adalah layak untuk digunakan karena dapat dilihat dari hasil validasi RPP dan LKPD, kepraktisan, dan keefektifan. Berikut ini kesimpulan dari kelayakan penggunaan produk LKPD:

Berdasarkan validasi RPP dan LKPD yang dikembangkan peneliti melalui strategi *small group work* pada materi bangun ruang sisi datar dikategorikan valid. Nilai rata-rata validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan validasi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dari validator terhadap LKPD yang dikembangkan dengan kategori valid. Dapat dilihat dari Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) oleh validator pertama adalah 3,83 dan 3,92. Validasi dosen ahli kedua adalah 3,8 dan 3,84. Nilai validasi dari guru matematika adalah 3,9 dan 3,92. Nilai rata-rata dari total keseluruhan validator adalah 3,84 dan 3,89 dengan kategori sangat valid untuk digunakan dalam pembelajaran.

Berdasarkan hasil dari penilaian kepraktisan, pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) melalui strategi *small group work* pada materi bangun ruang sisi datar dikategorikan sangat praktis. Dari nilai rata-rata peserta didik yang jumlahnya adalah 3,85 dapat dikategorikan sangat praktis, berdasarkan ketentuan rumus yang telah dibuat.

Berdasarkan hasil dari keefektifan, pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) melalui strategi *small group work* pada materi bangun ruang sisi datar dikategorikan sangat efektif, berdasarkan nilai rata-rata tes hasil belajar peserta didik yang telah diuji cobakan persentase ketercapaiannya berjumlah 93,75%, sehingga Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang telah dikembangkan dapat dikategorikan sangat efektif.

## **DAFTAR PUSTAKA**

Astuti, S., Danial, M., & Anwar, M. (2018). Pengembangan LKPD Berbasis PBL (Problem Based Learning) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Materi Keseimbangan Kimia. *Chemistry Education Review (CER)*, 90-114.

- Husain, C. (2014). Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran di SMA Muhammadiyah Tarakan. *Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan*, 2(2).
- Latif, M. (2021). *Pengembangan perangkat pembelajaran matematika berdasarkan Sistem Among dengan strategi Small Group Work untuk melatih kemampuan komunikasi matematis siswa* (Doctoral dissertation, UIN Sunan Ampel Surabaya).
- Mahmudah, L. (2017). Pentingnya pendekatan keterampilan proses pada pembelajaran IPA di Madrasah. *ELEMENTARY: Islamic Teacher Journal*, 4(1).
- Sari, K. A., Prasetyo, Z. K., & Wibowo, W. S. (2017). Pengembangan lembar kerja peserta didik ipa berbasis model project based learning untuk meningkatkan keterampilan kolaborasi dan komunikasi peserta didik kelas vii. *Jurnal Pendidikan Matematika Dan Sains*, 6(8), 4.
- Syaifuddin, M. (2017). Implementasi pembelajaran tematik di kelas 2 SD Negeri Demangan Yogyakarta. *Tadris: Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah*, 2(2), 139-144.
- Wiyasih, B. R. (2020). *Pengembangan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) Tematik Berbasis HOTS Untuk Meningkatkan Berpikir Tingkat Tinggi* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara).
- Wulandari, N. (2021). Analisis Kreativits Guru Kelas Dalam Menyusun Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Mata Pelajaran Matematika Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Perseda: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(2), 120-127.
- Yustianingsih, R., Syarifuddin, H., & Yerizon, Y. (2017). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Kelas VIII. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 1(2), 258-274.
- Zohra, F., & Konadi, W. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Small Group Work Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Mengembangkan Semangat Wirausaha Di Kelas X Pemasaran Smk Negeri 1 Lhokseumawe. *Jurnal Sain Ekonomi dan Edukasi (JSEE)*, 2(2).